Consejo de la Inversión de la Educación de Oregon: Lente de la Equidad

Declaración de la visión

Para asesorar y apoyar la construcción, aplicación e inversión en un sistema de educación pública unificada en Oregon que satisfaga las necesidades diversas de cada pre-k hasta estudiantes post-secundarios y ofrece oportunidades sin límites compatibles con éxito; garantizar una tasa de graduación de escuela secundaria 100 por ciento para el año 2025 y llegar a los 40-40-20 meta.

Lente de la Equidad de OEIB: Preámbulo

El Oregon Consejo de la Inversión Educativo tiene una visión de equidad educativa y excelencia para todos y cada niño y principiante en Oregon. Debemos asegurar que el recurso suficiente esté disponible para garantizar su éxito y entendemos que el éxito de cada niño y principiante en Oregon directamente se ata a la prosperidad de todo Oregonians. El logro de una educación de calidad refuerza todas las comunidades de Oregon y promueve la prosperidad, a la ventaja de todos nosotros. Es a través de la equidad educativa que Oregon seguirá siendo un maravilloso lugar para vivir, y avanzará hacia hacerse un lugar de económico, tecnológico e innovación cultural.

Oregon enfrenta dos huecos de oportunidad creciente que amenazan nuestra competitividad económica y nuestra capacidad para innovar. La primera es la persistente brecha entre nuestras poblaciones crecientes de las comunidades de color, inmigrantes, inmigrantes y estudiantes rurales de bajos ingresos con nuestros estudiantes blancos más prósperos. Mientras que los estudiantes de color componen más del 30% de nuestro estado y están creciendo a una tasa de espíritu-nuestra brecha ha continuado a persistir. Como crece nuestra diversidad y nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de estos estudiantes permanece estancada o declina-limitamos la oportunidad de todo el mundo en Oregon. Las persistentes disparidades educativas han costado[1] Oregon miles de millones de dólares en pérdida de producción económica y estas pérdidas se agravan cada año que elegimos no atender adecuadamente estas desigualdades.

[1] Alianza para la excelencia educativa. (Noviembre de 2011). El alto costo de la alta deserción escolar: la nación paga insuficientes secundarias. www.all4ed.org

La segunda brecha es uno de disparidad creciente entre Oregon y el resto de los Estados Unidos. Nuestros logros en estado referencia se ha estancado y en algunas comunidades de color ha disminuido mientras que otros estados han comenzado a, o ya se han superado significativamente nuestro ranking a nivel estatal. Si esta tendencia continúa, se traducirá en un declive económico y la pérdida de competitividad y capacidad creativa de nuestro estado. Creemos que uno de nuestros más importantes responsabilidades en el futuro es la puesta en práctica de un conjunto de criterios concretos y políticas con el fin de invertir esta tendencia y ofrecer el mejor proceso educativo y los resultados educativos de los niños de Oregon.

El objetivo principal de la lente de equidad es sobre raza y etnicidad. Mientras que sigue habiendo un profundo compromiso con muchas otras áreas de la brecha de oportunidad - sabemos que un enfoque en la raza permite mejoras directas en otras áreas. También sabemos que la raza y etnia continúan compuesto disparidad. Estamos comprometidos a identificar explícitamente las disparidades en los resultados de la educación con el propósito de dirigida a las áreas de acción, intervención y la inversión.

Credo

Creemos que cada uno tiene la capacidad de aprender y que tenemos una responsabilidad ética y una responsabilidad moral de asegurar un sistema educativo que proporciona ambientes de aprendizaje óptimos que llevan a estudiantes a estar preparados para su futuro individual.

Creemos que el hablar de una lengua además de inglés es un activo y que nuestro sistema educativo debe celebrar y realzar esta capacidad junto al apoyo apropiado y culturalmente sensible a inglés como una segunda lengua.

Creemos que los estudiantes que reciben servicios de educación especial son una parte integral de nuestra responsabilidad educativa y debemos celebrar la oportunidad de ser incluyente, que alojamientos adecuados, y celebrar sus activos. Tenemos que abordar directamente el sobre-representación de los niños de color en la educación especial y la falta de representación en el "talento y habilidades."

Creemos que los estudiantes que han sido descritas anteriormente como "en riesgo", "débiles", "sub-representados", o la minoría de Oregon en realidad representan mejor oportunidad para mejorar los resultados educativos en general. Tenemos muchos condados en las comunidades rurales y urbanas que ya tienen las poblaciones de color que componen la mayoría de la población. Nuestra capacidad para satisfacer las necesidades de esta población crecientemente diversa es una estrategia esencial para nosotros para alcanzar con éxito nuestra 40/40/20 goles.

Creemos que las prácticas intencionales y probadas se deben poner en práctica para volver de la juventud escolar al ajuste educativo apropiado. Reconocemos que esto requerirá que nosotros

desafiemos y cambiemos nuestro ajuste educativo corriente para ser más culturalmente sensibles, seguros, y sensibles al número significativo de estudiantes de la escuela secundaria y elementales, medios que son actualmente fuera de la escuela. Debemos hacer nuestras escuelas seguras para cada principiante**.**

Creemos que las desigualdades y las brechas que termina en el logro en la calidad de la prestación de programas Aprendizaje Temprano y apropiada de los padres participación y apoyo. Esto no es simplemente una ampliación de los servicios, se trata de un reconocimiento de que tenemos que prestar servicios en la forma que mejor se ajuste a las necesidades de nuestros más diversos segmentos de la población, 0-5 años de edad y sus familias.

Creemos que la asignación del recurso demuestra nuestras prioridades y nuestros valores y que demostramos nuestras prioridades y nuestra responsabilidad ante comunidades rurales, comunidades de color, principiantes de la lengua ingleses, y de la juventud escolar en los modos que asignamos recursos y hacemos inversiones educativas.

Creemos que las comunidades, los padres, los profesores y las organizaciones basadas en la comunidad tienen soluciones únicas e importantes de resultados que mejoran para nuestros estudiantes y sistemas educativos. Nuestro trabajo sólo tendrá éxito si somos capaces de acompañar realmente con la comunidad, tomar parte con el respeto, auténticamente escuchar - y tener el coraje para compartir toma de decisiones, control y recursos.

Creemos que todos los estudiantes deberían tener acceso a la información sobre una amplia gama de carreras y oportunidades de trabajo y aprendizaje que les muestre varias rutas de acceso a empleo dando los ingresos salariales de la familia, sin disminuir la responsabilidad de asegurar que cada educando se prepara con los conocimientos necesarios para tomar decisiones para su futuro.

Creemos que nuestros colegios comunitarios y sistemas universitarios tienen un papel fundamental en el servicio a nuestras diversas poblaciones, comunidades rurales, aprendices del idioma inglés y estudiantes con discapacidades. Nuestras instituciones de educación superior y el sistema P-20, verdaderamente le ofrecerá la mejor experiencia educativa cuando su campus Facultad, personal y estudiantes reflejan este estado, su diversidad creciente y la habilidad para todas estas poblaciones para ser educativo exitoso y en última instancia por cuenta propia.

Creemos que la rica historia y cultura de los educandos es una fuente de orgullo y un activo para abrazar y celebrar.

Y, creemos en la importancia de apoyar la gran enseñanza. La investigación está clara que “los profesores están entre las influencias más potentes en el aprendizaje (estudiantil). ” Un sistema educativo equitativo requiere que profesores que proveen con los instrumentos y apoyo encuentren(cumplan) las necesidades de cada estudiante..

Oregon caso del Consejo de la Inversión Educativo para Equidad:

Oregonians tienen un destino compartido. Los individuos dentro de una comunidad y comunidades dentro de una sociedad más grande necesitan la capacidad de formar su propio presente y futuro y creemos que la educación es un aspecto fundamental de la capacidad de Oregon de prosperar. La equidad es tanto los medios para el éxito educativo como un final que beneficia a todos nosotros. La equidad requiere el examen intencional de políticas sistémicas y prácticas que, aun si tienen el aspecto de imparcialidad, pueden servir en efecto para marginar un poco y perpetuar disparidades. Los datos están claros que los datos demográficos de Oregon cambian para proporcionar la diversidad rica en raza, pertenencia étnica y lengua[2]. El funcionamiento(trabajo) hacia la equidad requiere que un entendimiento de contextos históricos y la inversión activa en cambio de estructuras sociales y cambio de la práctica con el tiempo asegure que todas las comunidades puedan alcanzar el objetivo y la visión de 40/40/20.

Objetivo de la Lente de la Equidad OEIB:

El propósito de la equidad objetivo es articular con claridad los objetivos compartidos que tenemos para nuestro estado, el intencional las inversiones que haremos llegar a nuestros objetivos de un sistema educativo equitativo y de crear las estructuras claras de rendición para asegurar que estamos activamente haciendo progresos y corregir donde no hay progreso. Como el OEIB ejecuta su carga a fin de armonizar y construir un sistema de educación P-20, de equidad lente será útil para asegurarse de que cada alumno esté adecuadamente preparado por los educadores se centró en equidad para contribuciones significativas a la sociedad. El capital social lente se confirman la importancia de reconocer las barreras institucionales y sistémicas y las prácticas discriminatorias que han limitado el acceso de muchos de los estudiantes en el sistema educativo Oregon. La capital destaca subtendidas lente los estudiantes, como fuera de la escuela, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes en algunas comunidades de color en las zonas rurales y localidades geográficas, con un enfoque particular en equidad racial. El resultado de la creación de una cultura de equidad se centrará en los resultados de rendimiento académico, conciencia cívica, alfabetización en el lugar de trabajo, y a la integridad personal. Los resultados del sistema se centrará en la asignación de recursos, las inversiones en general, la contratación y formación profesional.

[2] (La brecha de Oportunidades (2007). Editado por Carol DeShano da Silva, James Philip Huguley, Zenub Kakli y Radhika Rao.

Apéndice

Características Básicas de la Lente de Equidad:

Objetivo: Utilizando una lente de la equidad, el OEIB pretende proporcionar un vocabulario común y protocolo para asignación del recurso y evaluación de inversiones estratégicas.

Las preguntas siguientes se considerarán para asignación del recurso y evaluación de inversiones estratégicas:

1. **¿Quiénes son los grupos raciales/étnicos y subtendidos afectados? ¿Cuál es el impacto potencial de la asignación de recursos e inversión estratégica a estos grupos?**
2. **¿La decisión que se hizo pasar por alto o empeorar las disparidades existentes o producir otras consecuencias no deseadas? ¿Cuál es el impacto en la eliminación de la brecha de oportunidades?**
3. **¿Cómo hace la inversión o asignación del recurso avanzan el objetivo 40/40/20?**
4. **¿Cuáles son las barreras a los resultados más equitativos? (por ejemplo el mandato, política, emocional, financiera, programática o gerencial)**
5. **¿Cómo ha implicado intencionadamente a accionistas que también son miembros de las comunidades afectadas por la inversión estratégica o asignación del recurso? ¿Cómo valida su evaluación en (1), (2) y (3)?)**
6. **¿Cómo se puede modificar o mejorar sus estrategias para asegurarse de que cada alumno y las comunidades de necesidades individuales y culturales se cumplen?**
7. **¿Cómo se está recopilando datos sobre la raza, la etnia, y la lengua nativa?**
8. **¿Cuál es su compromiso de P-20 aprendizaje profesional para la equidad? Los recursos que se le asigna a la formación en enseñanza de respuesta cultural?**

La creación de una cultura de equidad requiere supervisión, aliento, recursos y datos, y una oportunidad. OEIB se aplicará la equidad objetivo estratégico a las propuestas de inversión, así como sus prácticas como un consejo.

Definición:

Equidad: en la educación es la noción que TODOS Y CADA uno y cada alumno recibirá los recursos necesarios tienen que prosperar individualmente en las escuelas de Oregon pase lo que pase su nacionalidad, raza, género, orientación sexual, discapacidad, primera lengua u otra característica de distinción.

Los Estudiantes Desatendidos: los estudiantes que los sistemas han puesto en riesgo a causa de su raza, etnicidad, dominio del idioma inglés, nivel socioeconómico, género, orientación sexual, discapacitados y ubicación geográfica. Muchos estudiantes no se atienden bien en nuestro sistema educativo debido a la tendencia consciente e inconsciente, estereotipia y racismo que es introducido dentro de nuestro sistema educativo injusto corriente.

Brecha: brecha se refiere a la disparidad observada y persistente sobre una serie de medidas educativas entre la actuación de grupos de estudiantes, especialmente los grupos definidos por género, raza/origen étnico y nivel socioeconómico.

Raza: La Raza es un social – no biológico – construcción. Entendemos el término "raza" para significar un grupo étnico o racial que generalmente se reconoce en la sociedad y a menudo, por el gobierno. Refiriéndonos a aquellos grupos, a menudo usamos la terminología “la gente de” o “comunidades en color de color” (o un nombre del grupo étnico y/o racial específico) y "blanco".

Entendemos también que categorías raciales y étnicas varían internacionalmente, y que muchas de las comunidades locales son las comunidades internacionales. En algunas sociedades, étnicas, religiosas y grupos de castas son oprimidos y radicalizados. Esta dinámica puede ocurrir incluso cuando el grupo oprimido es numéricamente en la mayoría.

Privilegio Blanco: un término que se utiliza para identificar los privilegios, las oportunidades y las propinas ofrecidas por la sociedad a los que son de color blanco.

Desigualdad Racial Introducida: Las desigualdades raciales introducidas también fácilmente se producen y se reproducen – por lo general sin la intención de hacer así y sin hasta una referencia a la raza(carrera). Éstos pueden ser políticas y prácticas que intencionadamente e involuntariamente permiten a privilegio blanco reforzarse.

40-40-20: Proyecto de ley del Senado 253 - afirma que para el año 2025 todos los oregonianos adultos tendrá un diploma de escuela secundaria o equivalente, 40% de ellos tendrá un grado asociado o un certificado de secundaria significativo, y 40% tendrá un título de licenciatura o postgrado. 40-40-20 significa representación de cada estudiante en Oregon, incluyendo estudiantes de color.

Desproporción: sobre-representación de los estudiantes de color en las áreas que afectan a su acceso al nivel educativo. Este término es un concepto estadístico que actualiza las disparidades entre los distintos grupos de estudiantes.

Brecha de oportunidades: la falta de oportunidades que muchos grupos sociales enfrentan en nuestra búsqueda común de logro educativo y el cambio de la atención de la actual gran énfasis en las escuelas en los debates de la brecha en cuanto a cuestiones más fundamentales de lo social y las oportunidades educativas.[3]

Culturalmente Sensible: Reconocer las diversas características culturales de los educandos como activos. Respuesta cultural permite a los estudiantes enseñanza intelectual, social, emocional y políticamente, con referentes culturales para impartir conocimientos, habilidades y actitudes.[4]

[3] (La brecha de Oportunidades (2007). Editado por Carol DeShano da Silva, James Philip Huguley, Zenub Kakli y Radhika Rao

[4] Ladson-Billings , Gloria (1994). Los Dreamkeepers: Maestros de Niños Africano-Americanos.