



Hội đồng Quản trị Đầu tư Oregon:

Ông kính vốn chủ sở hữu

Văn kiện Tầm nhìn OEIB

Cố vấn và hỗ trợ việc xây dựng , thực hiện và đầu tư vào một hệ thống giáo dục công cộng thống nhất trong Oregon đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của tất cả học sinh từ mẫu giáo-đến đại học và cung cấp cơ hội vô biên hỗ trợ thành công , đảm bảo 100 phần trăm tỷ lệ tốt nghiệp trung học vào năm 2025 và đạt được mục tiêu 40-40-20 .

OEIB Vốn chủ sở hữu ông kính: Lời nói đầu

Hội đồng Đầu tư Giáo dục Oregon có một tầm nhìn công bằng giáo dục và tuyệt vời cho mỗi và mọi trẻ em và người học tại Oregon. Chúng ta phải đảm bảo rằng có đủ nguồn lực có sẵn để đảm bảo thành công của họ và chúng tôi hiểu rằng sự thành công của mọi trẻ em và học viên tại Oregon được gắn trực tiếp vào sự thịnh vượng của tất cả các cư dân Oregon . Việc đạt được một nền giáo dục có chất lượng tăng cường tất cả các cộng đồng và thúc đẩy sự thịnh vượng Oregon, vì lợi ích của tất cả chúng ta. Đó là thông qua cỗ phần giáo dục để Oregon sẽ tiếp tục là một nơi sinh sống tuyệt vời, và là nơi hướng tới tiến triển kinh tế, công nghệ và đổi mới văn hóa.

Oregon đối mặt với hai khoảng trống cơ hội phát triển đe dọa khả năng cạnh tranh kinh tế và khả năng đổi mới. Đầu tiên là khoảng cách thành tích liên tục giữa các đoàn thể ngày càng tăng của cộng đồng da màu, những người nhập cư , di cư , và học sinh nông thôn có lợi tức thấp so với học sinh da trắng. Trong khi học sinh của da màu chiếm hơn 30 % của tiểu bang- và đang phát triển với một nhịp độ mau- khoảng cách thành tích thành công của chúng ta vẫn tiếp tục tồn tại. Như sự đa dạng phát triển và khả năng của chúng ta để đáp ứng nhu cầu của những học sinh này vẫn trì trệ hoặc suy giảm - chúng ta hạn chế cơ hội của tất cả mọi người tại Oregon. Sự chênh lệch giáo dục tồn tại tồn hàng tỷ đô la trong kinh tế Oregon và những tổn thất này sẽ phức tạp mỗi năm.

1 Liên minh Giáo dục xuất sắc. (Tháng 11 năm 2011). Chi phí cao của học sinh bỏ học cao: Cái gì quốc gia phải trả cho các trường trung học không thích đáng. www.all4ed.org 2

Khoảng cách thành tích thứ hai là một trong những sự chênh lệch ngày càng tăng giữa Oregon và phần còn lại của Hoa Kỳ. Thành tích của chúng tôi trong các tiêu chuẩn tiểu bang vẫn trì trệ và trong một số cộng đồng da màu đã giảm trong khi các tiểu bang khác đã bắt đầu , hoặc đã vượt qua đáng kể thứ hạng trên toàn tiểu bang của chúng ta . Nếu xu hướng này tiếp tục, nó sẽ chuyển



thành suy giảm kinh tế và mất khả năng cạnh tranh và sáng tạo cho tiểu bang chúng ta. Chúng tôi tin rằng trách nhiệm quan trọng nhất là thực hiện tập hợp các tiêu chuẩn và chính sách cụ thể để đảo ngược xu hướng này và cung cấp những giáo dục liên tục tốt nhất và có kết quả giáo dục cho trẻ em Oregon.

Trọng tâm chính của ông kính vốn chủ sở hữu là chủng tộc và sắc tộc. Trong khi đó tiếp tục là một cam kết sâu sắc đến nhiều lĩnh vực khác của khoảng cách cơ hội, chúng ta biết rằng tập trung vào cuộc đua bằng tất cả mọi người kết nối với môi trường giáo dục cho phép cải tiến trực tiếp trong các lĩnh vực khác. Chúng tôi cũng biết rằng chủng tộc và sắc tộc tiếp tục có khác biệt. Chúng tôi cam kết xác định rõ ràng sự khác biệt trong kết quả giáo dục với mục đích nhắm mục tiêu các khu vực cho hành động, can thiệp và đầu tư.

Niềm tin:

Chúng tôi tin rằng mọi người đều có khả năng học hỏi và chúng ta có một trách nhiệm đạo đức và luân lý để đảm bảo một hệ thống giáo dục cung cấp môi trường học tập tối ưu giúp học sinh được chuẩn bị cho tương lai cá nhân của họ.

Chúng tôi tin rằng nói một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh là một tài sản và hệ thống giáo dục của chúng ta phải ăn mừng và nâng cao khả năng này cùng với hỗ trợ thích hợp và đáp ứng văn hóa cho tiếng Anh như một ngôn ngữ thứ hai.

Chúng tôi tin rằng học sinh nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt là một phần trách nhiệm giáo dục và chúng ta phải hoan nghênh cơ hội để được bao gồm, có môi trường thích hợp, và chào mừng tài sản của họ. Chúng ta phải giải quyết trực tiếp về việc nhiều đại diện của trẻ em da màu trong giáo dục đặc biệt và ít đại diện trong " tài năng và năng khiếu."

Chúng tôi tin rằng những sinh viên trước đây đã được mô tả là " có nguy cơ ", " kém ", " ít đại diện ", hoặc dân tộc thiểu số thực sự đại diện cho cơ hội tốt nhất của Oregon để cải thiện kết quả giáo dục nói chung. Chúng tôi có nhiều quận trong cộng đồng nông thôn và đô thị đã có dân số đa màu chiếm đa số. Khả năng của chúng tôi để đáp ứng nhu cầu của dân số ngày càng đa dạng này là một chiến lược quan trọng để đạt được thành công các mục tiêu 40/40/20.

Chúng tôi tin rằng hoạt động có chủ ý và đã được chứng minh phải được thực hiện là sự trở lại trường của thiếu niên bỏ học để môi trường giáo dục phù hợp hơn. Chúng tôi nhận ra rằng điều này sẽ đòi hỏi chúng ta để thách thức và thay đổi lề lối giáo dục hiện tại của chúng tôi để được



đáp ứng hơn về văn hóa , an toàn, và đáp ứng số lượng lớn các tiểu học, trung , và học sinh trung học hiện bỏ học. Chúng ta phải làm cho trường học an toàn cho mọi học viên.

Chúng tôi tin rằng sự chênh lệch và khoảng cách thành tích bắt đầu trong việc cung phẩm chất cấp các chương trình Học sớm có và sự tham gia và hỗ trợ thích hợp của phụ huynh . Điều này không chỉ đơn giản là dịch vụ mở rộng - đó là sự công nhận rằng chúng ta cần phải cung cấp dịch vụ bằng cách đáp ứng tốt nhất các nhu cầu dân số đa dạng, tuổi từ 0-5 năm và gia đình họ.

Chúng tôi tin rằng phân bổ tài nguyên chứng tỏ các giá trị và chúng tôi chứng tỏ những ưu tiên và cam kết để cộng đồng nông thôn, cộng đồng da màu, người học tiếng Anh, và thiếu niên bỏ học bằng cách xác định tài nguyên và đầu tư giáo dục.

Chúng tôi tin rằng các cộng đồng , phụ huynh, giáo viên, và các tổ chức dựa vào cộng đồng có những giải pháp độc đáo và quan trọng để cải thiện kết quả cho học sinh của chúng ta và hệ thống giáo dục. Công việc của chúng tôi sẽ chỉ thành công nếu chúng ta có thể thực sự hợp tác với cộng đồng, tham gia với sự tôn trọng, lắng nghe đích thực - và có can đảm để chia sẻ việc quyết định, kiểm soát, và các nguồn lực.

Chúng tôi tin rằng mọi người học cần phải có quyền truy cập vào thông tin về một loạt các cơ hội nghề nghiệp / công việc và học nghề sẽ cho họ thấy nhiều đường dẫn đến năng suất lao động thu nhập gia đình có mức lương, mà không giảm bớt trách nhiệm để đảm bảo rằng mỗi học viên được chuẩn bị những kỹ năng cần thiết để làm cho sự lựa chọn cho tương lai của họ.

Chúng tôi tin rằng các trường cao đẳng cộng đồng của chúng tôi và hệ thống các trường đại học có một vai trò quan trọng trong việc phục vụ dân số đa dạng, cộng đồng nông thôn, những người học tiếng Anh và học sinh khuyết tật. Các cơ sở giáo dục đại học , và các hệ thống P- 20 , thực sự sẽ cung cấp các kinh nghiệm tốt nhất khi giảng viên giáo dục cơ sở của họ , nhân viên và sinh viên phản ánh tình trạng này, sự phát triển đa dạng của nó và khả năng cho tất cả các dân được giáo dục thành công và cuối cùng là được có việc làm.

Chúng tôi tin rằng lịch sử phong phú và văn hóa của người học là một niềm tự hào và là một tài sản để nắm lấy và ăn mừng.

Và , chúng tôi tin vào tầm quan trọng của việc hỗ trợ giảng dạy tuyệt vời. Nghiên cứu rõ ràng là " giáo viên là một trong những ảnh hưởng mạnh mẽ nhất trong (sinh viên) học tập. " Một hệ thống giáo dục công bằng đòi hỏi việc cung cấp cho giáo viên với các công cụ và hỗ trợ để đáp ứng các nhu cầu của mỗi học sinh.



Ban Đầu tư Giáo dục Oregon Trường hợp đối với vốn chủ sở hữu:

Người dân Oregon chia sẻ một số phận chung. Cá nhân trong một cộng đồng và cộng đồng trong một xã hội lớn hơn cần có khả năng hình thành hiện tại và tương lai của họ và chúng tôi tin rằng giáo dục là một khía cạnh cơ bản của khả năng Oregon để phát triển mạnh. Vốn chủ sở hữu vừa là phương tiện để thành công giáo dục và kết thúc có lợi cho tất cả chúng ta. Vốn chủ sở hữu yêu cầu kiểm tra cố ý của các hệ thống chính sách và thực hành hệ thống đó, ngay cả khi họ có sự xuất hiện của sự công bằng, có thể có hiệu lực phục vụ gạt ra ngoài lề và duy trì một số sự khác biệt. Dữ liệu rõ ràng rằng nhân khẩu học Oregon đang thay đổi để cung cấp đa dạng phong phú trong chủng tộc, dân tộc, và ngôn ngữ. Làm việc theo hướng công bằng đòi hỏi sự hiểu biết về bối cảnh lịch sử và các hoạt động đầu tư trong việc thay đổi cấu trúc xã hội và thay đổi thực hành theo thời gian để đảm bảo rằng tất cả các cộng đồng có thể đạt mục tiêu và tầm nhìn của 40/40/20.

Mục đích của Vốn chủ sở hữu ống kính OEIB: Mục đích của các ống kính vốn chủ sở hữu là để xác định rõ ràng mục tiêu chung của tiểu bang, các khoản đầu tư cố ý, chúng tôi sẽ làm để đạt được mục tiêu của chúng ta về một hệ thống giáo dục công bằng, và để tạo ra cấu trúc rõ ràng để đảm bảo chúng ta đang tích cực tiến bộ và sửa chữa nơi không có tiến bộ. Khi thực hiện OEIB để sắp xếp và xây dựng một hệ thống giáo dục P-20, một ống kính vốn chủ sở hữu sẽ chứng minh hữu ích để đảm bảo mọi người học được chuẩn bị thích đáng bởi các nhà giáo dục tập trung vào vốn chủ sở hữu cho những đóng góp cố ý nghĩa cho xã hội. Ống kính vốn chủ sở hữu sẽ xác nhận tầm quan trọng của sự xác nhận cơ sở cản trở hệ thống và phân biệt đối xử đã hạn chế truy cập cho nhiều học sinh trong hệ thống giáo dục tiểu bang Oregon. Ống kính vốn chủ sở hữu nhấn mạnh các học sinh ít được phục, chẳng hạn như thiếu niên bỏ học, người học tiếng Anh và học sinh ở một số cộng đồng da màu và một số vị trí địa lý nông thôn, đặc biệt chú trọng vào vốn chủ sở hữu chủng tộc. Kết quả của việc tạo ra một nền văn hóa vốn chủ sở hữu sẽ chú trọng vào các kết quả về trình độ học vấn, nhận thức công dân, biết đọc biết viết tại nơi làm việc, và toàn vẹn cá nhân. Kết quả hệ thống chú trọng vào phân bổ nguồn lực, đầu tư tổng thể, tuyển dụng và học tập chuyên nghiệp.

2 Hattie, J. (2009), học tập nhìn thấy: Một tổng hợp của hơn 800 các phân tích liên quan đến thành tích học sinh. P. 238. Báo cáo Oregon toàn tiểu bang 3 thế 2011-2012.

www.ode.state.or.us



Phụ lục

Các tính năng cơ bản của ống kính Vốn chủ sở hữu:

Mục tiêu : Bằng cách sử dụng một ống kính vốn cổ phần, OEIB nhằm cung cấp một vốn từ vựng phổ biến và giao thức phân bổ nguồn lực và đánh giá đầu tư chiến lược.

Những câu hỏi sau đây sẽ được xem xét để phân bổ nguồn lực và đánh giá đầu tư chiến lược:

- 1 . Các nhóm sắc tộc và ít được phục vụ / chủng tộc bị ảnh hưởng là ai? Tác động tiềm năng của phân bổ nguồn lực và đầu tư chiến lược cho các nhóm này là gì?**
- 2 . Quyết định bị bỏ qua hoặc làm trầm trọng thêm sự bất bình đẳng hiện tại có tạo ra hậu quả không lường khác không? Tác động vào việc loại bỏ khoảng cách cơ hội là gì?**
- 3 . Làm thế nào để phân bổ đầu tư hoặc phân bổ nguồn lực tiến tới các mục tiêu 40/40/20 ?**
- 4 . Những gì là rào cản đối với kết quả công bằng? (ví dụ như bắt buộc, chính trị, tình cảm, tài chính, chương trình, quản lý)**
- 5 . Làm thế nào để bạn có liên quan đến cố ý tham gia như bạn cũng là thành viên của các cộng đồng bị ảnh hưởng bởi đầu tư chiến lược hoặc phân bổ nguồn lực? Làm thế nào để bạn đánh giá trong (1), (2) và (3)?**
- 6 . Làm thế nào bạn sẽ sửa đổi hoặc tăng cường chiến lược để đảm bảo mỗi học viên và cá nhân của cộng đồng và nhu cầu văn hóa được đáp ứng?**
- 7 . Làm thế nào bạn thu thập dữ liệu trên sắc tộc , dân tộc, và ngôn ngữ mẹ đẻ?**
- 8 . Cam kết của bạn về P- 20 học tập chuyên nghiệp cho vốn chủ sở hữu là gì? Những nguồn lực bạn đang phân bổ cho đào tạo trong giảng dạy đáp ứng văn hóa?**

Tạo ra một nền văn hóa vốn chủ sở hữu yêu cầu giám sát, động viên, tài nguyên, dữ liệu, và cơ hội. OEIB sẽ áp dụng các ống kính vốn chủ sở hữu để đánh giá chiến lược đề xuất đầu tư, cũng như thực hành của nó như là một hội đồng quản trị.



Định nghĩa :

Vốn chủ sở hữu: trong giáo dục là khái niệm rằng mỗi và mọi người học sẽ nhận được các nguồn lực cần thiết để mỗi cá nhân được phát triển mạnh trong các trường học của tiểu bang Oregon bất kể nguồn gốc quốc gia của họ, chủng tộc, giới tính, khuynh hướng tình dục, khác nhau, ngôn ngữ đầu tiên , hoặc các đặc tính phân biệt khác.

Các học sinh ít được phục vụ: Học sinh mà hệ thống đã đặt nguy cơ vì sắc tộc, dân tộc, trình độ thông thạo tiếng Anh , tình trạng kinh tế xã hội , giới tính, khuynh hướng tình dục, và vị trí địa lý. Nhiều học sinh không được phục vụ tốt trong hệ thống giáo dục của chúng ta vì sự thiên vị có ý thức và vô thức, thành kiến, và phân biệt chủng tộc không công bằng trong hệ thống giáo dục hiện tại của chúng ta.

Khoảng cách thành tích: khoảng cách thành tích đề cập đến sự khác biệt quan sát và dai dẳng về một số biện pháp giáo dục giữa hiệu suất của các nhóm học sinh, đặc biệt là các nhóm được xác định theo giới tính, chủng tộc / dân tộc , và tình trạng kinh tế xã hội.

Sắc tộc: Sắc tộc thuộc về xã hội - không thuộc về sinh học - xây dựng . Chúng tôi hiểu thuật ngữ " sắc tộc " có nghĩa là một nhóm sắc dân nói chung được công nhận trong xã hội và thường xuyên, bởi chính phủ. Khi đề cập đến những nhóm này , chúng ta thường sử dụng thuật ngữ "người da màu " hay " cộng đồng da màu " (hoặc tên của nhóm sắc tộc và / hoặc dân tộc) và " trắng".

Chúng tôi cũng hiểu rằng sắc tộc và chủng tộc khác nhau về quốc tế , và rằng nhiều cộng đồng địa phương là cộng đồng quốc tế. Trong một số xã hội , dân tộc, tôn giáo và giai cấp bị áp bức và sắc tộc hóa. Những động lực này có thể xảy ra ngay cả khi nhóm bị áp bức chiếm đa số.

Đặc quyền Trắng: Một thuật ngữ được sử dụng để chỉ định các đặc quyền , cơ hội và đặc ân được xã hội cung cấp cho người da trắng .

Bất bình đẳng sắc tộc: bất bình đẳng sắc tộc thể dễ dàng sản xuất và tái sản xuất - thường là không có ý định làm như vậy và thậm chí không có một tham chiếu đến sắc tộc. Đây có thể là các chính sách và thực hành cố ý và vô tình cho phép đặc quyền trắng được củng cố.

40-40-20 : Thượng viện Bill 253 - nói rằng vào năm 2025 tất cả các thanh niên Oregon sẽ có bằng trung học hoặc tương đương, 40% trong số này sẽ có bằng cán sự đại học hoặc chứng chỉ sau trung học có ý nghĩa, và 40% sẽ có bằng cử nhân hoặc cao hơn. 40-40-20 có nghĩa là đại diện của mỗi học sinh trong tiểu bang Oregon, kể cả học sinh da màu.



Bất bình đẳng; nhiều đại diện của học sinh viên da màu trong các lĩnh vực truy cập ảnh hưởng đối với trình độ học vấn. Thuật ngữ này là một khái niệm thống nói lên sự bất bình đẳng giữa các nhóm học sinh.

Cơ hội cách biệt: Đó là thiếu cơ hội mà nhiều nhóm xã hội phải đối mặt trong việc tìm kiếm thông thường của chúng ta cho trình độ học vấn và chuyển từ sự chú ý đến sự nhấn mạnh áp đảo hiện thời về các trường ở các cuộc thảo luận của khoảng cách thành tích với nhiều vấn đề cơ bản xã hội và cơ hội giáo dục.

Phản ảnh Văn hóa: Công nhận các đặc điểm văn hóa đa dạng của học viên như là tài sản. Giảng dạy văn hóa đáp ứng trao quyền cho học sinh một cách thông minh, xã hội, cảm xúc và chính trị bằng cách sử dụng văn hóa để truyền đạt kiến thức, kỹ năng và thái độ.